Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение) », 4 семестр

1. Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по одной из тем, изученных в течение всего курса
2. Изложение (пересказ) на иностранном языке содержания профессионально ориентированного текста

2. Методика оценки

Зачет проводится в письменной и устной форме.

Письменная часть включает:

- выполнение тестовых заданий с использованием электронной информационно образовательной среды НГТУ (http:// www.nstu.ru/sveden/eos); тестовые задания охватывают лексико-грамматический материал содержания дисциплины «Иностранный язык (для продолжающих обучение)» за весь курс (п. 5);
- выполнение письменного перевода с иностранного на русский язык со словарем текста по одной из тем, изученных в течение всего курса, объемом 1500 печатных знаков (п. 5).

Устная часть включает ответы на вопросы билета.

Билет состоит из 2 вопросов:

- первый вопрос включает монологическое высказывание по одной из 10-и тем, изученных в течение всего курса обучения (п. 5);
- второй вопрос включает изложение (пересказ) на иностранном языке содержания текста по одной из тем, изученных в течение всего курса обучения, объемом 1500 печатных знаков (п. 5).

Таким образом, проверяется уровень сформированности компетенций УК–1, УК–4 и соотнесенных с ними знаний/умений, закрепленных за дисциплиной.

На зачете преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 5).

3. Уровни освоения компетенций и критерии оценки

Зачет считается сданным на **продвинутом** уровне, если:

- студент правильно выполнил от 26 до 30 заданий теста, знает определения всех понятий, продемонстрировал способность безошибочно устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, выявлять проблемы, предлагать механизмы их решения, не допускает лексических и грамматических ошибок;
- выполненный письменный перевод - полный, адекватный смысловому содержанию первоисточника;
- в монологическом высказывании соблюдается четкая логика, позволяющая понять

развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, их использование корректно;

- при пересказе содержание текста передано полностью, адекватно отражена основная идея, диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк, студент не испытывает трудностей в использовании сложных грамматических и лексических структур, студент использует профессионально-ориентированную лексику и адекватную терминологию, в речи студента наблюдается вариативность использования средств связи, корректное употребление лексико-грамматических единиц;

компетенции УК–1, УК–4 и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за дисциплиной, сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 17 до 20 баллов* включительно.

Зачет считается сданным на **базовом** уровне, если:

- студент правильно выполнил от 21 до 25 заданий теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, правильно характеризует процессы, явления, не допускает существенных лексических и грамматических ошибок;
- выполненный письменный перевод - полный, адекватный смысловому содержанию первоисточника, содержит 2–3 смысловые неточности;
- в монологическом высказывании в основном соблюдается четкая логика, позволяющая понять развитие темы, но студент не приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, тема в основном раскрыта, язык изложения прост и ясен, но встречаются незначительные ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, студент допускает коммуникативно не значимые ошибки;
- при пересказе содержание текста передано полностью, адекватно отражена основная идея первоисточника, студент проявляет умение выделять основную и второстепенную информацию текста, приводить доказательства

той или иной точки зрения, диапазон используемых лексических и грамматических единиц недостаточно широк, наблюдаются повторы в использовании средств связи, присутствует небольшое количество лексических, грамматических ошибок, не влияющих на понимание содержания;
компетенции УК–1, УК–4 и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за дисциплиной, содержат несущественные пробелы и сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 13 до 16 баллов* включительно.

Зачет считается сданным на **пороговом** уровне, если:
- студент правильно выполнил от 15 до 20 заданий теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, не допускает грубых лексических и грамматических ошибок, приводящих к принципиальному искажению смысла;
- выполненный перевод - неполный (2/3 – 1/2 всего текста), допущены 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания;
- цель монологического высказывания обозначена нечетко, тема частично раскрыта, в основном не соблюдается четкая логика, позволяющая понять развитие темы, студент не приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, в речи наблюдаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц и коммуникативно не значимые ошибки, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы;
- при пересказе содержание передано частично, не полностью отражена основная идея, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста, студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами, в речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной речи, диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен, студент имеет трудности в употреблении профессионально-ориентированной лексики и терминологии, прослеживается однообразие в использовании средств связи, наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста;
компетенции УК–1, УК–4 и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за дисциплиной, содержат пробелы и сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 10 до 12 баллов* включительно.

Зачет считается не сданным и результат промежуточной аттестации признается **неудовлетворительным**, если:
- студент правильно выполнил менее 15 заданий теста, не знает определений понятий, не продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, допускает грубые лексические и грамматические ошибки, приводящие к искажению смысла;

- выполненный перевод - неполный (менее 1/2 всего текста), частично адекватен смысловому содержанию первоисточника, допущены более 3 ошибок в передаче смыслового содержания;
- цель монологического высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание частично соответствует заявленной теме, студент не приводит факты и аргументы для доказательства тезисов, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, студент не может ответить на вопросы;
- при пересказе передано менее 50% содержания, не отражена основная идея, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста, студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами, в речи студента наблюдается несоответствие лексических и грамматических единиц стилю устной речи, диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен, студент не употребляет профессионально-ориентированную лексику и терминологию, не использует или очень ограниченно использует средства связи, наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста;
компетенции УК–1, УК–4 и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за дисциплиной, не сформированы. Оценка составляет *менее 10 баллов*.

4. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям письменной и устной части составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

5. Примерный тест для зачета **по дисциплине** «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

Утверждаю:
Зав. кафедрой ИЯ ТФ Бочкарёв А.И.
«____» _____ 20_ г.

Лексико-грамматический тест1

Прочитайте и переведите текст (устно).

A GREAT INVENTION OF A GREAT SCIENTIST

Radio occupies one of the leading places among the greatest achievements of modern engineering. It was invented by Professor A. S. Popov, the talented Russian scientist, who demonstrated the first radio-receiving set in the world on May 7, 1895. And it is on this day that we mark the anniversary of the radio. By this invention Popov made a priceless contribution to the development of the world science. Nearly at the same time an Italian inventor G. Marconi, who moved to

Great Britain in 1896, got an English patent on using electromagnetic waves for communication without wires. As A.S. Popov had not patented his invention by that time yet, the world considered Marconi to be the inventor of the radio. But in our country it is A.S. Popov who we by right call the inventor of radio. A.S. Popov was born in the Urals on March 16, 1859. For some years he had been studying at the seminary in Perm and then went to the University of St. Petersburg. In his student days he worked as a mechanic at one of the first electric power-plants in St. Petersburg which was producing electric lights for Nevsky prospect.

After graduating from the University in 1882, A.S. Popov remained there as a post-graduate at the Physics Department. A year later he became a lecturer on Physics and Electrical Engineering in Kronstadt. By that time he had already won recognition among specialists as an authority in this field. After Hertz had published his experiments proving the existence of electromagnetic waves, A.S. Popov thought of a possibility of using Hertz waves for transmitting signals over a distance. Thus the first wireless (radio) receiving set was created. Then Popov developed his device and on March 24, 1896 he demonstrated the transmission and reception of a radiogram consisting of two words: Heinrich Hertz. On that day the radio-telegraphy was converted from an abstract theoretical problem into a real fact. A.S. Popov did not live to see the great progress of his invention. Popov's invention laid the foundation for further inventions and improvements in the field of radio engineering. Since that time, scientists all over the world have been developing the modern system of radio-telegraphy, broadcasting, television, radiolocation, radio navigation and other branches of radio electronics.

II. Выберите правильный вариант ответа на вопрос.

1. *Why did the world consider Marconi to be the inventor of radio?*

a) because he got an English patent on using electromagnetic waves for communication without wire connection
b) because A.S. Popov had not patented his invention by that time yet
c) because Marconi demonstrated the transmission and reception of radiograms

2. *Why do we mark the anniversary of the radio birth on May 7?*

a) because A.S. Popov demonstrated the first radio-receiving set in the world on May 7, 1895
b) because A.S. Popov patented his invention that day
c) because A.S. Popov demonstrated the transmission and reception of a radio telegram this day

3. *What results of the experiment did Hertz publish?*

a) the experiments connected with the waves usage for transmitting signals over a distance
b) the experiments proving the existence of electromagnetic waves
c) the experiments on the transmission and reception of radiograms

III. Закончите предложения по содержанию текста.

4. *In his student"s days A.S. Popov worked as ….*

a) a driver **b)** a mechanic **c)** an engineer

5. A.S. Popov had not patented …yet.

a) his discovery **b)** his invention **c)** his creation

6. *By that time the world considered Marconi ….*

a) the greatest physicist
b) the inventor of radio
c) the inventor of radio-telegraphy

7. *The talented Russian scientist A.S. Popov demonstrated the first radio-receiving set in the world ….*

a) in the 19th century **b)** on May 7, 1895 **c)** on March 8, 1896

8. *He worked as a mechanic at ….*

a) the plant **b)** one of the first electric power plants **c)** the power station

IV. Подберите эквивалент к данному русскому слову.

9. *Изобретение*

a) invent **b)** inventor **c)** invention

10. *Развитие*

a) developed **b)** development **c)** developing

11. *Производство*

a) producer **b)** production **c)** productive

12. *Использование*

a) user **b)** use **c)** used

13. *Создание*

a) creator **b)** creation **c)** created

14. *Ученый*

a) science **b)** scientific **c)** scientist

15. *Техника*

a) engineer **b)** engineering **c)** engine

V. Выберите русское предложение, наиболее точно передающее содержание предъявленного предложения.

16. *Popov"s invention laid the foundation for further improvement in the field of radio-engineering.*

a) Изобретение Попова связано с дальнейшим усовершенствованием в области радиотехники.
b) Изобретение Попова заложило основы для дальнейших усовершенствований в области радиотехники.
c) Изобретение Попова будет иметь большое значение для дальнейших изобретений в области радиотехники.

17. *Nearly at the same time an Italian inventor Marconi got an English patent on using electromagnetic waves for communication without wires.*

a) Итальянский ученый изобрел радио.
b) В то же время итальянский изобретатель Маркони получил английский патент на использование электромагнитных волн для передачи сообщения без проводов.
c) Маркони использовал волны для передачи сигналов на расстояние.

18. *A.S. Popov thought of a possibility of using waves for transmitting signals over a distance.*

a) А.С. Попов демонстрировал передачу и прием радиограмм.
b) А.С. Попов использовал радиоволны для передачи на расстояние.
c) А.С. Попов думал о возможности использования радиоволны для передачи сигналов на расстояние.

VI. Выберите английское предложение, наиболее точно передающее содержание предъявленного предложения.

19. *Popov"s invention laid the foundation for further inventions in the field of radio engineering.*

a) By his invention A.S. Popov made a priceless contribution to the development of world science.
b) Popov’s laid the foundation for the invention of television.
c) A.S. Popov made a great contribution to the development of radio.

20. *The talented Russian scientist demonstrated the first radio receiving set in the world on May 7, 1895.*

a) The talented Russian scientist A.S. Popov created the first wireless receiving set.
b) The talented Russian scientist A.S. Popov invented radiotelegraphy.
c) The talented Russian scientist A.S. Popov invented radio on May 7, 1895.

21. *A.S. Popov has won recognition among specialists in the field of radio-engineering.*

a) In our country A.S. Popov, by right, is called the inventor of radio.
b) Popov's invention laid the foundation for further inventions in the field of radio-engineering.
c) Since Popov's invention scientists all over the world have been developing modern systems of radio-telegraphy, broadcasting, television and etc.

VII. Выберите правильную видовременную форму глагола.

22. *Radio … one of the leading places in modern engineering.*

a) occupied **b)** will occupy **c)** occupies

23. *Radio … by A.S. Popov.*

a) invents **b)** invented **c)** was invented

24. *As A.S. Popov … his invention by that time yet, the world considered Marcony to be the inventor of radio.*

a) didn't patent **b)** doesn't patent **c)** hadn't patented

25. *For some years he … at the seminary.*

a) had been studying **b)** studies **c)** studied

26. *The first receiver set … by Popov.*

a) creates **b)** created **c)** was created

VIII. Заполните пропуски правильными модальными глаголами и их эквивалентами.

27. *The scientist…patent his invention.*

a) was to **b)** must **c)** had to

28. *He … the first radio-receiving set.*

a) may demonstrate **b)** had to demonstrate **c)** can demonstrate

29. *His experiments … the existence of electromagnetic waves.*

a) may prove **b)** were able to prove **c)** were to prove

30. *In student's days A.S. Popov … as a mechanic at one of the first electric power-plants.*

a) must work **b)** can work **c)** had to work

31. *A.S. Popov … his device.*

a) can develop **b)** must develop **c)** had to develop

IX. Заполните пропуски прилагательными в нужной форме.

32. *Radio occupies one of the leading places among … achievements of modern engineering .*

a) greater **b)** the greatest **c)** great

33. *A.S. Popov is one of … Russian scientists.*

a) talented **b)** more talented **c)** the most talented

34. *A.S. Popov didn"t live to see … progress of his invention.*

a) greater **b)** the greatest **c)** the great

X. Переведите текст (письменно).

There are several scales for measuring temperature. On the Centigrade scale the boiling point of water is fixed at 100 (one hundred degrees), its freezing point is at 0 (zero). The equivalent points on the Fahrenheit scale are at 212 and 32 . When it is necessary to convert temperature readings from the Fahrenheit scale to the Centigrade, we subtract 32 and multiply by 5/9. Sometimes scientists use the Absolute scale (Kelvin) in which the temperature is measured in degrees Centigrade from the point at which molecular motion ceases. Absolute zero is – 273.1 C. The instruments measuring temperature, the thermometers, are nearly identical but each has a different scale. Most thermometers use mercury as an agent and we call them mercury thermometers. But at the temperatures below –39 C mercury freezes and becomes a solid. And so for measuring very high and very low temperatures we use electrical thermometers.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет ФМА

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

Вопрос 1. Подготовьте монологическое высказывание по теме_____.

Вопрос 2. Прочитайте текст и подготовьте его реферат (устно) на иностранном языке.

Утверждаю: зав. кафедрой ИЯ ТФ доцент, Бочкарев А.И.(подпись)(дата)

Вопросы к зачету **по дисциплине** «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

1. «Поиск работы»

2. «Открытие своего бизнеса»

3. «Создание эффективной команды»

4. «Деловой этикет»

Пример текста для устного реферирования на зачете **по дисциплине** «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

Утверждаю:
Зав. кафедрой ИЯ ТФ Бочкарёв А.И.
«____» _____ 20_ г.

Прочитайте текст и подготовьте его устный реферат на иностранном языке.

THE QUEST FOR JOBS

It is not impossible for politicians to reduce the West's frighteningly high

A little geographical imagination helps to convey the scale of joblessness in the West. If the 44 m people who are unemployed in the mainly rich members of the OECD lived in one country, its population would be similar to Spain's. In Spain itself,which has the West's highest jobless rate (21%), the number of people without workmatches the combined population of Madrid and Barcelona. In America the 14mpeople officially jobless would form the fifth-most-populous state in the union. Add inthe 11m 'underemployed', who are working less than they would like, and it is the sizeThe landscape is not uniformly bleak. Germany, for example, now has a lowerjobless rate than before the financial crisis. The human cost of the economic crisis is paid largely by those who are out of work, for joblessness increases depression, divorce, substance abuse and pretty much everything that can go wrong in a life. Worse, today's joblessness is a particularly dangerous sort. A disproportionateshare of those out of work are young, and youth unemployment leaves more scars, interms of lower future wages and greater likelihood of future unemployment.

Joblessness is also becoming more chronic. In America, famous for its flexible labour market, the average jobless spell now lasts 40 weeks, up from 17 in 2007 In Italy half of those without work have been so for more than a year. Long-term unemployment is harder to cure, as people's skills atrophy and they become detached from the

This mess will not be fixed quickly. Even if growth accelerates, unemployment will remain worryingly high for several years. Many remedies, such as retraining workers,take time. But that only makes it all the more shocking that politicians have done solittle. The West's leaders can and must do better.